

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ПРОФИТРОЛЬ»



Разработчик: Марченко Инна Александровна,
педагог дополнительного образования, педагог-психолог,
кандидат психологических наук

Введение

Целью написания данных методических рекомендаций является обобщение и распространение педагогического опыта по формированию ценностных установок, интересов подростков, связанных с профессиональным самоопределением.

Программа «Профитроль» включает три основных раздела, каждый из которых предполагает включение подростков в разные виды деятельности, направленные на развитие качеств социально активной личности, дающим учащимся возможность «попробовать» себя в разных видах деятельности, связанных с определенными профессиями (мастер-классы, профессиональные пробы, встречи с человеком профессии). Использование диагностических методик, тренинговых упражнений позволит учащимся лучше понять себя, осознать личную ответственность за свой выбор.

Занятия первого раздела *«Быть! Кем?»* направлены на знакомство с основными типами профессий и проходят в форме тренинга с использованием профориентационных игр и упражнений, методического инструментария «Навигатум», проведения профессиональных проб.

Второй раздел «Личность и профессия» направлен на профессиональное самопознание, включает психологические тесты, позволяющие диагностировать способности, личностные качества, сопоставлять диагностируемые показатели с профессионально важными качествами изучаемых профессий, исследовать профессиональную мотивацию. Тренинговые упражнения направлены на формирование навыков, необходимых для успешного трудоустройства и профессионального развития (навыки самопрезентации, саморегуляции, тайм-менеджмента).

В третьем разделе «Формула выбора» применяются современные технологии планирования (например, создание планинга в технике скетчинг), ориентированные на проектирование своего профессионального пути, построение карьерной лестницы, проводится работа с игровым инструментарием «Навигатум». Рекомендуется организовать встречу с представителем центра занятости, ориентирующую подростков на современный рынок труда, знакомство с трудовым законодательством, актуальным для подросткового возраста.

На протяжении всей программы планируются встречи и мастер-классы со специалистами разных направлений.

Основными формами проведения занятий по программе «Профитроль» в условиях учреждения дополнительного образования являются:

- тренинговое занятие, включающее мини-лекции, профориентационные игры, тренинговые упражнения и профориентационные тесты;
- интегрированные занятия, которые проводятся педагогом совместно с приглашенными специалистами и включают профессиональные пробы и мастер-классы.

Рассмотрим особенности подготовки и проведения данных занятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Тренинг – особая разновидность обучения через непосредственное «проживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта. Тренинг не сводим ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому консультированию или психотерапии. Тренинг как метод активного обучения в настоящее время представляет собой один из наиболее востребованных и динамично развивающихся видов психолого-педагогической работы. Данный метод позволяет эффективно решать задачи, связанные с развитием навыков общения, управления собственными эмоциональными состояниями, корректного выражения эмоций и понимания их выражения у окружающих, самопознания и самопринятия. Эти аспекты особенно актуальны именно в подростковом возрасте. Общение является ведущей деятельностью подростков и очень значимо в субъективном плане для большинства

из них. В тоже время, навыки конструктивного общения развиты у подростков недостаточно, что связано, в первую очередь, с малым социальным опытом. Подростковый возраст сенситивен для развития соответствующих навыков, а тренинг является эффективным методом их формирования [1].

Среди основных целей и задач (преимуществ) тренинга – организация условий для самопознания, самовыражения подростков, формирование коммуникативных навыков и социальной компетентности, умений для выхода из проблемных ситуаций.

Использование тренинга как формы организации занятий предполагает соблюдение принципов групповой работы, создающих атмосферу доверия:

- партнерское общение, что означает признание ценности личности каждого из участников;
- исследовательская позиция участников в процессе групповой работы;
- предоставление участникам возможности объективизированного взгляда на свое поведение глазами других людей, средством чего выступает обратная связь;
- применение активных методов групповой работы: интерактивных (подразумевающих интенсивное межличностное взаимодействие), игры и групповые дискуссии;
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, на групповой динамике;
- наличие более или менее постоянного состава участников (пропуски встреч не приветствуются);
- нацеленность на психолого-педагогическую помощь участникам группы: основной результат – субъективное улучшение психического состояния и получение импульса к дальнейшему саморазвитию участников;
- свобода общения.

Занятие состоит из трех основных этапов:

1. Подготовительный этап. На данном этапе важно обеспечить включенность участников, мотивирование на активную работу. Для создания эмоционального старта в начале занятий необходимо создание безопасной и доверительной атмосферы, обеспечивающей благоприятный настрой группы на работу. Для этого необходимо подобрать упражнения на эмоциональный разогрев, разминочные профорientационные игры, микро-игры из методического инструментария «Навигатум».

Рекомендуется начинать занятие со знакомства с эпиграфом, соответствующим теме. Можно заранее подготовить тематические цитаты (о профессиях, труде, успехе, счастье в профессии), оформить маленькие карточки или записки с фразами, которые можно сложить в шапку, из которой участники в начале занятия наугад вытягивают фразы. Затем размышляют над их содержанием, озвучивают в группе. Это упражнение создает особую доверительную, теплую атмосферу и настраивает группу на плодотворную работу.

2. Основной этап. На данном этапе применяются следующие формы и методы проведения занятия:

- мини-лекции,
- профорientационные игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- тематические групповые дискуссии,
- мастер-класс,
- профессиональная проба,
- мини-проект,
- профорientационные и психологические тесты,

- тренинговые упражнения,
- работа с метафорическими ассоциативными картами,
- профориентационная настольная игра «Навигатум».

Также на основном этапе необходимо включать разминочные тренинговые упражнения. После завершения каждого задания – необходимо предоставлять возможность всем подгруппам или участникам продемонстрировать результаты своей работы, выслушивать все мнения и позиции.

3. Заключительный этап. Для завершения занятия необходимо предоставить возможность участникам презентовать проекты, созданные на занятии, поделиться впечатлениями от работы, совместно с педагогом подвести итоги. Для этого можно использовать визуализацию, устное подведение итогов, заполнение анкеты обратной связи, заполнение дневника профессионального самопознания. Педагогу необходимо проинформировать учащихся о планах следующего занятия, мотивировать группу на дальнейшие встречи. В качестве ресурса при завершении тренингового занятия рекомендуем создать каталог тематических сказок, метафорических историй, притч, анекдотов, мифов.

Сказка может быть самостоятельным заданием. Для подростков нужно подбирать сказки, соответствующие возрасту. Например, «Сказка о милостивой судьбе» Д. Соколова (завершение тренинга целеполагания), притчи об успехе.

Особым направлением работы является использование метафорических ассоциативных карт (МАК). Метафорические (они же – ассоциативные, проективные) карты – это наборы картинок, представляющих собой визуальные образы, метафоры для психолого-педагогической работы. МАК является эффективным инструментом в работе психолога и педагога, который может быть использован в качестве элемента к занятию, либо быть самостоятельным заданием. Следует отметить, подростки любят размышлять на актуальные темы с помощью МАК.

Среди эффективных упражнений с использованием МАК отметим упражнения на знакомство и «разогрев» на начальном этапе занятия. Ведущий предлагает участникам выбрать одну или несколько метафорических ассоциативных карт, с которыми у него есть что-то общее, и рассказать с их помощью о себе. Каждый участник группы выбирает карту. Далее учащиеся по очереди рассказывают о себе, своих увлечениях, настроении, ожиданиях от занятия. Делятся впечатлениями о выполнении задания.

В качестве самостоятельного задания на основном этапе тренинга отметим такую форму работы с МАК как коллаж на актуальные темы, например, «Мой мир и я», «Эмоции и чувства», «Прошлое, настоящее, будущее», «Ценности и цели», «Мое творческое лето». После завершения процедуры создания коллажа важно дать каждому участнику тренинга возможность выразить словами чувства, мысли, ассоциации по поводу созданного коллажа. Отреагировать эмоциональное состояние, оценить свой вклад в общий результат, сделать соответствующие выводы. Здесь важно беречь ребят от критических высказываний, поскольку восприятие всегда субъективно, и резкое негативное высказывание может задеть автора работы. Так, ребята учатся бережно относиться к внутреннему миру друг друга.

Для самостоятельного изготовления (создания) карт необходимо подобрать подходящие тематические картинки или фотографии в интернете/личном архиве, распечатать на цветном принтере, можно заламинировать.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ

Значительное внимание в программе уделяется встречам с профессионалами, основной целью которых является формирование понимания того, что трудовая активность может находиться не только в плоскости реализации своих интересов, а может достигать другого уровня,

когда речь идет об общественной значимости тех или иных профессий. Таким образом, учащийся подводится к осознанию того, что его труд не только способ заработка, что он востребован в обществе, приносит пользу людям. Встречи с профессионалами предполагают проведение профессиональных проб.

Профессиональная проба – это испытание с применением различных упражнений, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид. То есть, для школьников моделируются конкретные условия деятельности: учащийся искусственно включается в возможно свою будущую профессиональную деятельность. В результате учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

Для проведения встреч и мастер-классов привлекаются не только педагоги ДД(Ю)Т – носители знаний в учебно-познавательной области, успешные представители профессионального сообщества (в условиях ДД(Ю)Т – это профессионалы мира науки и различных областей культуры и искусства), но и репрезентанты «иных», «смежных» профессий. В рамках реализации данной программы актуально социальное партнерство с организациями, предприятиями Санкт-Петербурга различных сфер деятельности с целью проведения мастер-классов, экскурсий для учащихся.

Интегрированные занятия проводят несколько ведущих. Это педагог, реализующий программу, и приглашенный специалист, который представляет практический опыт в той или иной профессии. На начальном этапе занятия применяются тренинговые упражнения, чтобы подготовить учащихся к встрече с представителем профессии. В ходе занятия с использованием профессиональной пробы педагог знакомит обучающихся с базовыми сведениями о конкретных видах профессиональной деятельности, а специалист моделирует основные элементы того вида деятельности, профессионалом которой он является. Таким образом, наиболее эффективно развиваются профессионально-важные качества личности школьника, формируется целостное представление о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей, расширяются границы возможностей учащихся в приобретении ими опыта профессиональной деятельности.

Этапы проведения интегрированного занятия

Интегрированное занятие состоит из четырех этапов:

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Профессиональная проба.
4. Заключительный этап.

На подготовительном этапе осуществляется подготовка к работе, введение в тему. Педагог (педагог-психолог) проверяет готовность учащихся к занятию. Педагоги, проводящие профессиональную пробу, могут прийти на занятие «Профитроля» со своими учениками, что способствует продуктивному результату, т.к. профессиональными знаниями и опытом освоения профессии с ребятами делятся не только профессионалы, но и пришедшие на встречу учащиеся. Поскольку интегрированные занятия предполагают введение новых участников, для создания творческой атмосферы рекомендуем применять упражнения с применением метафорических ассоциативных карт (МАК). Например, в начале занятия педагог-психолог предлагает участникам выбрать одну или несколько метафорических ассоциативных карт, которые ассоциируются с настроением (ожиданием от творческой встречи). Каждый участник группы вы-

бирает карту. Далее учащиеся по очереди рассказывают о своем настроении с помощью метафорических карт. Можно связывать задание с профессией или ее символом, атрибутом. Например, для знакомства с театральными профессиями выбирать карту, ассоциирующуюся с профессией «актер» или со словом «театр». Данное упражнение способствует расширению представления об изучаемой профессии, ее социальной значимости.

На начальном этапе проводятся разминочные упражнения, которые заранее подбираются педагогом в соответствие с темой интегрированного занятия. Например, на занятии «Маска, кто ты?» Интегрированное занятие с представителем профессии типа «Человек – художественный образ», предполагающем встречу с профессиональным актером или режиссером – разминочные упражнения по актерскому мастерству (на ритмы, ассоциации, импровизации) и т.д.

На основном этапе Педагог представляет гостя – профессионала определенной области, который становится соведущим интегрированного занятия. Вначале занятия педагог совместно с учащимися проводят с приглашенным гостем интервью, позволяющее познакомиться с профессией и личностью профессионала. Сведущий рассказывает об истории и особенностях своей профессии, своем творческом и профессиональном пути. Участники задают вопросы. Для преодоления скованности в задавании вопросов и оптимизации процесса рекомендуется применять следующую технологию подготовки вопросов: ребятам дается задание в микрогруппах – за 5 минут методом мозгового штурма придумать как можно больше вопросов гостю. Далее вопросы из общего списка обсуждаются, и ребята оставляют наиболее важные вопросы, ответы на которые помогут лучше узнать о профессии, личностных качествах профессионала, требованиям к профессионально важным качествам, особенностям обучения и т.д.

На третьем этапе осуществляется профессиональная проба, где приглашенный на встречу профессионал знакомит ребят с особенностями изучаемой профессии и специальности посредством профессионального моделирования, моделирования ситуации, ролевой игры, мастер-класса. Педагог закрепляет приобретенные навыки с помощью различных упражнений, работы с карточками профессионально важных качеств профориентационной игры «Навигатум», атласа профессий, создания портрета профессионала.

Немаловажным условием проведения таких занятий является подготовка необходимого оборудования, инструментов, атрибутов профессии для проведения профессиональной пробы.

На заключительном этапе происходит подведение итогов, обратная связь и пожелания участников, заполнения специально разработанных для занятия анкет из Дневника профессионального самопознания. Педагог предлагает участникам заполнить анкеты и поделиться своими впечатлениями о занятии.

Благодаря таким встречам с профессионалами разных типов профессий у подростков формируется интерес, самостоятельная активность в поиске информации о профессиях. Интегрированные занятия способствуют также формированию общекультурных компетенций, входящих в профессиональную компетентность.

Также отметим такую эффективную форму проведения занятий, как **выездные занятия и экскурсии на производство**. Тематика выездных занятий и место проведения экскурсий выбирается с учетом особенностей целевой аудитории, интересов, потребностей, запросов учащихся, имеющимися ресурсами сетевого взаимодействия. Желательно в планировании выездных мероприятиях учитывать познавательные потребности всех учащихся, организовать знакомство разными типами профессий.

Данные мероприятия способствуют постановке новых целей, связанных с учебной деятельностью и будущей профессией, развитию мотивационной сферы.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по применению профориентационной игры серии «Навигатум»

Эффективным методом работы с подростками также является профориентационная настольная игра «Навигатум», включающая серию микро-игр, работу с иллюстрированными карточками профессий, карточками профессионально важных качеств, бланками организационных структур, карьерной лестницы. Применение игры «Навигатум» позволяет расширить представление о многообразии профессий, классифицировать профессии по разным основаниям, анализировать соответствие профессии со своими способностями, интересами, потребностями.

Приведем примеры мини-игр, востребованных участниками программы «Профитроль».

Мини-игра «Кто ты?».

Цель: знакомство с основными типами профессий.

Группа делится на 5 мини-групп. Ведущий раздает задание в конвертах для каждой из 5 групп – в соответствии с типом профессий по Е. Климову. Участники в группах готовят задание, и презентуют другим группам. Варианты заданий: 1) представить свою профессию через пантомимику, 2) рассказать о профессии с позиции клиентов (объектов профессии), 3) описать рабочий день профессии, 4) рассказать о герое своей профессии, 5) представить плюсы и минусы своей профессии через конструкцию «Да, но!». Называть профессию при этом не нужно. Задача участников угадать, какой тип профессии достался каждой группе.

Работа с карточками профессий. Мини-игра «Общее дело».

Цель: показать общую пользу задуманного дела, социальную значимость и слаженность работы всех профессий.

Участники микрогрупп наугад берут карточки профессий. Задание: создать свою компанию (организацию, фирму, предприятие), в которой будут одновременно задействованы все профессии (или специальности), доставшиеся участникам микрогрупп.

Далее участники в микрогруппах презентуют проекты, получают обратную связь от других участников. План презентации созданных организаций прилагается в игровой карточке настольной игры «Навигатум».

Примечание: Карточки с профессиями можно выбирать сознательно. Задания, предложенные в игре «Навигатум» можно варьировать, дополнять необходимые элементы в зависимости от цели и задач основного занятия. Например, придумать девиз для созданной компании и нарисовать эмблему. Разработать бизнес-план, придумать миссию организации, рекламную компанию продвижения товаров и услуг, создать вакансию в своей организации, описать ее с помощью карточек профессионально важных качеств и т.д.

Игра «Навигатум» позволяет проектировать карьерную лестницу для выбранной профессии. Таким образом, создание организаций может стать началом или вспомогательным материалом для моделирования деловых ситуаций: «Устройство на работу», «Деловое совещание», «Один день из жизни руководителя/персонала».

Примечание: Время выполнения таких заданий от 10-15 минут до двух часов, в зависимости от объема и сложности задания.

Для выполнения групповых заданий целесообразно распределять участников с разным уровнем активности на мини-группы по 3-5 человек. Это способствует активной работе каждого участника.

Важным аспектом повышения эффективности занятий по программе являются рефлексивные технологии. Так, в процессе реализации программы ребята фиксируют результаты профориентационных тестов, проводят анализ профессиональных проб, записывают впечатле-

ния от встреч с мастерами своего дела в рабочей тетради «Дневник профессионального самопознания».

Полученные на «Профитроле» знания ребята могут воплотить в учебном творческом проекте – «ПРОвыбор». Каждый участник выбирает одну или две профессии, соответствующие его интересам, желаниям, способностям и возможностям, и готовит проектную работу: собирает подробную информацию о выбранной профессии, ее социальной значимости, профессионально важных качествах и умениях, условиях труда, сведениях об учебных заведениях и т.д. На презентации работ могут присутствовать не только педагог программы, в качестве экспертов приглашаются представители разных профессий, педагоги ДД(Ю)Т, проводившие профессиональную пробу. Презентацию проектов целесообразно проводить в конце учебного года как итоговое мероприятие, направленное на интеграцию полученного опыта.

Литература:

1. Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. – СПб: Питер, 2011. – 416с.
2. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. – М.: Академия, ОАО «Московские учебники», 2011.