

**МЕТОД «ИНТЕРВЬЮ С САМИМ СОБОЙ» (Л. М. Попов),
модифицированный с учетом целей и задач ДООП «Профитроль»**

Выбор данного метода в качестве ведущего для диагностики результативности освоения программы обусловлен следующими причинами:

1. Метод позволяет рассмотреть личность сразу в трех пространствах – внутрииндивидуальном, интериндивидуальном и метаиндивидуальном (см. приложение 1).
2. Использование данного метода предоставляет равные возможности для максимально полного самовыражения подростков, независимо от их различий по эмоционально-чувственному и индивидуально-типологическому параметру.
3. Применение метода позволяет косвенно направить учащегося к самостоятельным выводам о подходящих профессиях, соответствующих его способностям, возможностям, интересам, склонностям; постановке целей саморазвития и целей, связанных с будущей профессией; видению перспектив самосовершенствования и профессионального саморазвития.
4. На основе полученных данных можно диагностировать **результативность освоения программы «Профитроль»** и личную динамику учащихся по параметрам саморазвития и самопреобразования.

Помимо диагностической функции данный метод способствует саморазвитию, глубокой саморефлексии, осмыслению внешних событий (в данном случае профориентационных занятий) и внутренних процессов, рефлексии мыслей, чувств, действий.

План самоинтервьюирования соответствует содержанию программы «Профитроль». Участникам предлагается дать письменные ответы на вопросы плана интервью. Следует отметить, что план представляет собой лишь ориентир для написания сочинения, строгая последовательность ответов на вопросы плана не обязательна.

План включает 4 блока:

1. Блок самодиагностики.
2. Блок рефлексии встреч с мастерами своего дела, извлечения уроков и перенесение опыта в повседневную жизнь.
3. Блок рефлексии выбора профессии.
4. Блок целеполагания.
5. Блок готовности к профессиональному саморазвитию.

ПЛАН САМО ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ

1. Мои профессионально-важные качества:

- мои интересы,
- мои склонности,
- мои способности,
- мой характер,
- мой темперамент,
- мои личностные качества, сильные и слабые стороны.

2. Мои впечатления от интегрированных занятий со специалистами разных профессий (мысли, чувства, эмоции, опыт, идеи).

3. Профессии, которые в большей степени соответствуют моим желаниям, способностям, возможностям, личностным качествам?

4. Мои цели. Что я хочу достичь в последующие 1 год, 3, 5, 10 лет? Почему я считаю эти цели своими? Какие средства я выбираю для достижения целей? Что помогает мне достичь своей цели (внешние и внутренние ресурсы)?

5. Мои перспективы – вероятные пути моего самосовершенствования и профессионального саморазвития.

Критерии оценивания

Оценка результатов методики «Интервью с самим собой», прежде всего, качественная, основана на анализе ответов учащихся по следующим критериям:

1 Знание понятий, связанных с миром профессий, ориентация в мире профессионального труда.

2. Анализ своих личностных качеств, желаний, интересов, склонностей, способностей, ценностей и потребностей в соответствии с требованиями той или иной профессии.

3. Знание диагностических средств и умение анализировать личностные характеристики, опираясь на результаты диагностических методик.

4. Анализ соответствия профессий желаниям, способностям, возможностям, личностным качествам учащегося. Реалистичный уровень притязаний в отношении профессионального будущего, умение ставить конкретные цели и выбирать адекватные способы реализации.

5. Готовность к профессиональному саморазвитию.

Количественные показатели по блокам:

1. Блок самодиагностики показывает степень освоения учащимся основных терминов и умения использовать результаты диагностических методик при самоописании базовых личностных характеристик:

- 1 балл – в ответах на вопросы нет анализа результатов диагностических методик;

- 2 балла – за ответы на вопросы с учетом ссылок на результаты диагностических методик, пройденных во время освоения программы;

- 3 балла – за высокий уровень самоанализа и опору на результаты диагностических методик при самоинтервьюировании.

2. Блок рефлексии интегрированных занятий, извлечение уроков и перенесение опыта в повседневную жизнь – показывает степень эффективности социального взаимодействия, умение расширять границы жизненного опыта, включая опыт специалиста в качестве жизненного ориентира или руководства к действию при постановке целей, связанных с будущей профессией.

- 1 балл – в ответах отражена рефлексия мыслей, чувств, эмоций учащегося от встреч с профессионалами;

- 2 балла – рефлексия опыта встречи и извлечение уроков для своей жизнедеятельности;

- 3 балла – в ответах содержатся идеи преобразования себя и внешнего мира на основе опыта встречи.

3. Блок рефлексии выбора профессии. Какие профессии наиболее соответствуют моим желаниям, способностям, возможностям, личностным качествам?

- 1 балл – за краткий ответ, предполагающий перечисление профессий;

- 2 балла – анализ соответствия профессий желаниям, способностям, возможностям, личностным качествам учащегося

- 3 балла – глубокий анализ соответствия профессий желаниям, способностям, возможностям, личностным качествам учащегося, ссылки на профессиограмму.

4. Блок целеполагания.

- 1 балл – создание списка целей, выбор средств, обозначение ресурсов;

- 2 балла – создание системы целей, соотнесение по времени реализации и основным сферам жизни, выбор средств, обозначение ресурсов;

- 3 балла – подробный анализ пунктов данного блока, создание системы целей, соотнесение по времени реализации и основным сферам жизни, выбор средств, обозначение ресурсов.

5. Блок готовности к профессиональному саморазвитию

- 1 балл – за схематичное описание путей самосовершенствования и профессионального саморазвития;

- 2 балла – подробное описание путей самосовершенствования и профессионального саморазвития, создание списка целей и плана достижения, повышения личной эффективности.

- 3 балла – за включение в блок самоописания креативного компонента, предполагающее творческое преобразование себя и своей жизни.

Результат

0-5 – учащийся демонстрирует поверхностные знания понятий, связанных с миром профессий, слабо (или в незначительной степени) ориентируется в мире профессионального труда. При анализе своих личностных качеств, желаний, интересов, склонностей, способностей, ценностей и потребностей в соответствии с требованиями той или иной профессии практически не опирается на результаты диагностических методик. Способность к целеполаганию слабо выражена. Не ставит цели дальнейшего профессионального саморазвития.

6-11 – учащийся демонстрирует знания понятий, связанных с миром профессий, ориентируется в мире профессионального труда. Анализирует свои личностные качества, желания, интересы, склонности, способности, ценности и потребности в соответствии с требованиями той или иной профессии. Знает диагностические средства и умеет анализировать личностные качества, особенности, опираясь на результаты диагностических методик. Соотносит желания, способности, возможности, личностные качества с требованиями профессий. Умеет ставить конкретные цели и выбирать адекватные способы реализации. В целом проявляет готовность к профессиональному саморазвитию.

12-15 – учащийся демонстрирует глубокие знания понятий, связанных с миром профессий, ориентируется в мире профессионального труда. Осуществляет анализ своих личностных качеств, желаний, интересов, склонностей, способностей, ценностей и потребностей в соответствии с требованиями той или иной профессии. Знает диагностические средства и умеет анализировать личностные качества, особенности, опираясь на результаты диагностических методик. Соотносит желания, способности, возможности, личностные качества с требованиями профессий. Демонстрирует реалистичный уровень притязаний в отношении профессионального будущего, умеет ставить конкретные цели и выбирать адекватные способы реализации. Ставит цели дальнейшего профессионального саморазвития. В целом проявляет готовность к профессиональному саморазвитию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Согласно А.В. Петровскому¹ личность как субъект межличностных отношений обнаруживает себя в трех репрезентациях (сферах), образующих единство:

- **интраиндивидуальная** – личность как относительно устойчивая совокупность ее «интраиндивидуальных качеств» – психических свойств, составляющих индивидуальность человека (особенности темперамента и характера, способности, мотивы, направленность личности и т.д.);

- **интериндивидуальная** – личность как включенность индивида в пространство межличностных связей, где внутригрупповые взаимоотношения и взаимодействия могут трактоваться как личностные характеристики их участников (при этом снимается ложная альтернатива в понимании межличностных взаимоотношений, либо как феноменов группы, либо как аспектов личности: в данном случае личностное выступает как групповое, а групповое – как личностное);

- **метаиндивидуальная** – личность как «идеальная представленность» индивида в жизнедеятельности других людей, в том числе, за пределами актуального взаимодействия с ними; здесь Человек предстает как субъект смысловых преобразований в интеллектуальной, эмоциональной или мотивационной сфере других личностей.

Индивид в своем развитии испытывает социально детерминированную потребность быть личностью – полагать себя в жизнедеятельности других людей, продолжая свое существование в них, и обнаруживает способность быть личностью, реализуемую в социально значимой деятельности.

¹ Петровский А., Петровский В. Категория личности (К построению онтологической модели личности) // Развитие личности. – 2014. - №2. – С. 58-91