

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЁТА МНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЗАПРОСА РОДИТЕЛЕЙ  
НА СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННОЙ  
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**



## **Аналитические материалы по результатам изучения мнения обучающихся и запроса родителей на создание и реализацию программы «Профитроль»**

Процесс обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и создание новых в ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб как и в любом образовательном учреждении дополнительного образования, определяется, во-первых, запросом и пожеланиями родителей, что позволяет делать программы востребованными и привлекательными для основных потребителей образовательных услуг, во-вторых, соответствием содержания программ тенденциям социальных и экономических изменений.

В целях поиска решения на поставленные задачи применительно к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профитроль», используются различные способы исследования и анализа полученных данных, а результаты полученных исследований учитываются при ежегодной корректировке содержания программы (таблица 1).

Таблица 1.

<b>Способ исследования и/или анализа</b>	<b>Форма организации исследования и/или результатов анализа</b>
<b>Учёт мнения учащихся по ДООП «Профитроль»</b>	
Анкетирование учащихся по итогам освоения программы	(Приложение 1)
<b>Запрос родителей учащихся по ДООП «Профитроль»</b>	
Онлайн беседы с родителями учащихся и индивидуальное консультирование в режиме реального времени по запросу, анкетирование родителей посредством группы «ВКонтакте», иных мессенджеров	По личному запросу родителей учащихся педагогом организуется взаимодействие, в ходе которого проводится анализ текущего уровня личностного развития, готовности ребенка к самоопределению, а также проектирование оптимального для учащегося индивидуального маршрута для дальнейшего личностного развития и перспектив для его профессионального самоопределения в будущем. <a href="https://vk.com/clubmayak24">https://vk.com/clubmayak24</a> (Приложение 2)
Анкетирование родителей по условиям реализации и результатов освоения программы	(Приложение 3)
<b>Соответствие содержания ДООП «Профитроль» тенденциям социальных и экономических изменений</b>	
Анализ итогов деятельности ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района в статусе региональной инновационной площадки в период 2016-2018 гг. по теме: «Формирование	Программа «Профитроль» является продуктом инновационной деятельности Дворца. Созданная в рамках функционирования клубного объединения для подростков «Маяк» по типу «ориентационного поля» в деятельности учреждения дополнительного образования, программа является составной частью программно-методического обеспечения клубного объединения «Маяк», а также прикладным средством для решения задач, направленных на развитие системы образования Санкт-Петербурга, и ориентирована на социальный запрос.

<p>условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей»</p>	<p>Конкурсные материалы по итогам инновационной деятельности ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района для участия в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» размещены в открытом доступе: <a href="https://yadi.sk/i/5XLYFFaB5jSNWw">https://yadi.sk/i/5XLYFFaB5jSNWw</a></p> <p>Рецензии на ДООП «Профитроль» клубного объединения "Маяк" ГБУ ДПО СПб АППО: <a href="http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d2111.pdf">http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d2111.pdf</a></p> <p>Выписка из протокола № 2 от 15.02.2019 г. заседания Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга: <a href="http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d2266.jpg">http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d2266.jpg</a></p> <p>Экспертное заключение результатов ОЭР ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга, 01.02.2018 г. <a href="http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d1635.pdf">http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d1635.pdf</a></p> <p>Отзыв на учебное занятие по теме «Я как личность и профессионал» директора ГБОУ школа № 663 Московского района Огородниковой Т.А. от 22.08.2018 г.: <a href="http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d2086.pdf">http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d2086.pdf</a></p> <p>Отзыв школы № 356 о работе педагогов клуба "Маяк" по ДООП «Профитроль»: <a href="http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d2108.pdf">http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d2108.pdf</a></p> <p>Благодарность школы № 537 о работе педагогов по ДООП «Профитроль» <a href="http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d2134.jpg">http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d2134.jpg</a></p> <p>Отзывы и благодарности о деятельности клубного объединения «Маяк»: <a href="http://ddut-mosk.spb.ru/p2994-page.html">http://ddut-mosk.spb.ru/p2994-page.html</a></p>
<p>Анализ востребованности профориентационного направления деятельности среди учащихся ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района</p>	<p>Мониторинг итогов профориентационной деятельности ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района с 2016 года позволяет сделать вывод о востребованности тех или иных видов профориентационной деятельности, которые, в том числе, реализуются и в рамках образовательной программы «Профитроль»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные профориентационные события, в том числе, с привлечением к образовательному процессу социальных партнеров, ведущих специалистов ВУЗов, СУЗов, потенциальных работодателей;</li> <li>• образовательные и/или досуговые профориентационные события с привлечением педагогических ресурсов ДД(Ю)Т – педагогов как носителей профессиональных знаний;</li> <li>• интерактивные и проективные методики профориентационной работы.</li> </ul> <p>Устойчивый интерес и положительная динамика выявлены среди таких форм профориентации как экскурсии и квесты, мастер-классы от педагогов отделов ДД(Ю)Т, встречи с представителями профессий, интегрированные профориентационные занятия, тренинги по профессиональному самоопределению, профориентационные настольные игры-тренажеры.</p> <p>Именно интегрированные профориентационные занятия, тренинги по профессиональному самоопределению, профориентационные настольные игры-тренажеры составляют основное содержание образовательной программы «Профитроль», целью которых является содействие в профессиональном</p>

	самоопределении учащихся. (Приложение 4)
<p>Анализ требований, предъявляемых к ДООП в рамках Городского конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2017-2018 гг.</p>	<p>В 2017-2018гг. в Конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ впервые введена номинации «Реальное образование» для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на создание условий для самоопределения и выбора жизненного пути.</p> <p>Программа «Профитроль», реализуемая в ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района с 2017 года, направлена на формирование ценностных установок, интересов подростков, связанных с профессиональным самоопределением. Содержание программы предоставляет возможность учащимся возможность «попробовать» себя в разных профессиях (мастер-классы, встречи с человеком профессии), позволяет лучше понять себя, осознать личную ответственность за свой выбор в учебной, познавательной и иных сферах деятельности.</p> <p>Экспертиза программы на предмет соответствия ее содержания требованиям конкурсной номинации показала, что программа, в целом, соответствует требованиям Конкурса, но ввиду незавершенности цикла реализации на момент проведения Конкурса не участвовала в конкурсном отборе.</p> <p>В настоящее время содержание программы «Профитроль» соответствует требованиям по обновлению содержания дополнительного образования детей через модернизацию общеобразовательных общеразвивающих программ в контексте современности, социальной значимости и эффективности решения актуальных проблем подрастающего поколения, а именно, в</p>

	<p>рамках реализации направления «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Программа позволяет реализовывать индивидуальные учебные маршруты/планы, которые обеспечивают освоение учащимися образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося (п. 28 ст. 2 Закона № 273-ФЗ).</p>
<p>Анализ потенциала ДООП «Профитроль» для развития системы образования Московского района в части, касающейся поиска новых форм организации профориентационных мероприятий для школьников района</p>	<p>Значительное внимание в содержании программы «Профитроль» уделяется т.н. интегрированным учебным занятиям с привлечением не только педагогов ДД(Ю)Т – носителей знаний в учебно-познавательной области, успешных представителей профессионального сообщества (в условиях ДД(Ю)Т – это профессионалы мира науки и различных областей искусства), но и репрезентантов «иных», «смежных» профессий – представителей социальных партнеров Дворца (организации, предприятия Санкт-Петербурга различных сфер деятельности). Опыт проведения интегрированных занятий является доступной и универсальной формой организации профориентационной деятельности в любой образовательной организации.</p> <p>Наряду с интегрированными занятиями, в рамках программы «Профитроль» обозначены т.н. социальные/профессиональные пробы. Указанный подход позволяет «наметить ориентиры» для развития в учреждении такого важного направления профориентационной деятельности, обозначенного в национальном проекте «Образование» «Успех каждого ребенка», как вовлечение учащихся в различные формы сопровождения и наставничества. Подростки, обучающиеся по программе «Профитроль», имеют возможность получить опыт наставничества, когда привлекаются в качестве волонтеров, организаторов, дублеров педагога, например, при организации локальных или масштабных мероприятий Дворца:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координация и сопровождение участников профориентационной выставки-ярмарки «PROвыбор: маяки профессий»;</li> <li>• организация анимационного сопровождения для дошкольников «Школы раннего развития» во время апрельских Открытых встреч с родителями дошкольников;</li> <li>• организационное сопровождение музыкальной гостиной «Мой Пушкин»;</li> <li>• организация и проведение интерактивной программы для школьников на торжественной церемонии награждения победителей и призёров районной олимпиады среди учащихся 3-4-х классов, районного этапа городских предметных олимпиад, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный путь» в 2017-2018 учебном году;</li> <li>• проведение экскурсий «Пискаревский гранит нашу память хранит» на Пискаревском мемориале в рамках проекта «У подвига нет национальности» и др.</li> </ul> <p>По итогам первого года реализации программы, а также принимая во внимание запрос общеобразовательных организаций Московского района, в начале 2018 учебного года была разработана концепция организации <b>районной профориентационной выставки-ярмарки «PROвыбор: маяки</b></p>

	<p><b>профессий»,</b> которая состоялась 12.12.2018г. в ДД(Ю)Т Московского района. Целью выставки являлось оказание профориентационной поддержки учащимся 12-17 лет в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>В выставке-ярмарке приняли участие <b>11</b> организаций: ДД(Ю)Т Московского района, ЦДЮТТ Московского района, ГБОУ средняя школа № 376 Московского района, СПб ГБ ПОУ Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова, СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры», СПб ГЛТУ им. Кирова, Колледж автоматизации лесопромышленного производства, СПб ГБ ПОУ «Колледж «Звездный», СПб ГБ ПОУ «Техникум «Автосервис», СПб ГБ ПОУ Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», а также Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района и Агентство занятости населения Московского района. Всего в организации выставки- ярмарки приняли участие <b>42</b> человека из числа социальных партнеров ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района.</p> <p>Участие в выставке приняли <b>261</b> учащихся и педагогов СОШ Московского района. <a href="http://ddut-mosk.spb.ru/p2948-page.html">http://ddut-mosk.spb.ru/p2948-page.html</a></p> <p>Методики, дидактические игры и приемы, используемые в рамках программы «Профитроль» демонстрируются педагогом, реализующим программу, не только среди педагогической общественности Московского района (РМО специалистов по профориентации образовательных учреждений Московского района, РМО педагогов-психологов Московского района), но и среди родительской общественности района и города. Популяризация таких ресурсов позволяет любому образовательному учреждению разнообразить профориентационную деятельность локально и эффективно решать задачи по профессиональному и личностному самоопределению подростков.</p>
<p>Анализ соответствия содержания образовательной программы «Профитроль» нормативным документам, регламентирующим содержание дополнительного образования детей и молодежи</p>	<p>Программа «Профитроль» нацелена на решение задачи, обозначенной в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», а именно на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>Содержание образовательной программы содействует профессиональному самоопределению подростков, способствует приобщению детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, выбора своего будущего. Формы организации занятий и методы, используемые в учебном процессе, позволяют активизировать поиск разнообразных путей для самореализации молодого человека, развивают познавательный интерес, демонстрируют широкий спектр возможностей, формируют готовность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни; нацеливают подростков на осознание личной ответственности за свою судьбу, что, в свою очередь, влечет за собой дальнейшую удовлетворенность своей судьбой и самим собой.</p> <p>Для осуществления правильного выбора любому человеку,</p>

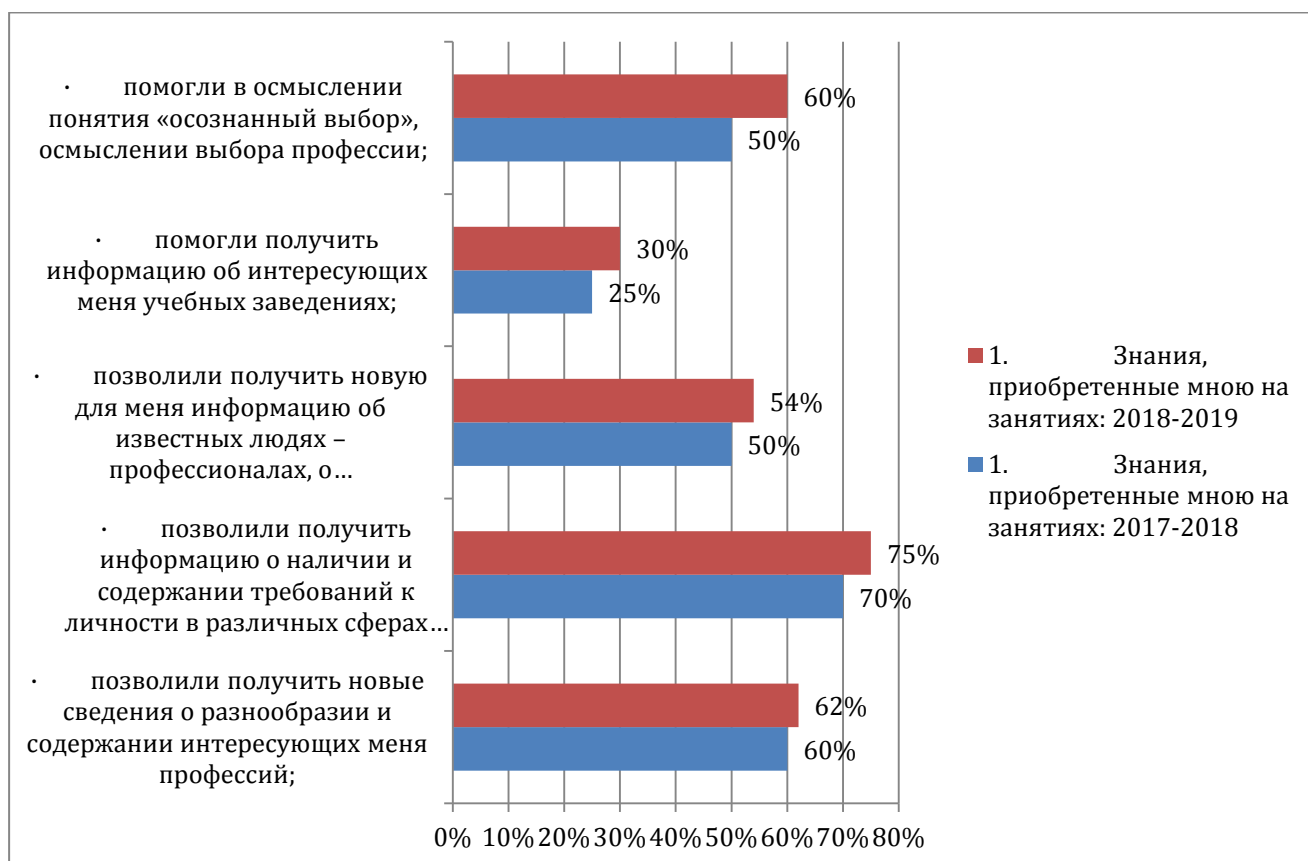
прежде всего, необходимо изучить себя: знать свой темперамент, особенности мышления, интересы, характер, интеллектуальный потенциал и профессионально значимые качества личности. Поэтому чем раньше подросток начнет работать над своей готовностью осознанному выбору профессии, тем она будет эффективнее. Программа «Профитроль» направлена на раннюю профориентацию подростков и опыт, приобретаемый ими во время занятий, по мнению авторов, создает условия для определения ими своего жизненного пути в дальнейшем. Авторы программы выражают уверенность в том, что человек, выбравший любимую профессию, никогда не будет «просто работать», он будет жить полноценной жизнью, наполненной радостью и удовлетворением от выбранной профессии. Это утверждение пронизывает «красной нитью» все содержание программы и определяет для педагога выбор форм и методов организации учебных занятий.

Образовательная программа «Профитроль» предусматривает реализацию такого важного аспекта содействия профессиональному самоопределению подростков, как приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, что соответствует содержанию Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и иных нормативных документов, регламентирующих содержание дополнительного образования детей и молодежи.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ДДОП «ПРОФИТРОЛЬ»

Ежегодно по результатам освоения программы «Профитроль» для учащихся проводится анкетирование. Программа «Профитроль» реализуется с 2017 года. В опросе участвовало две группы детей по 15 человек (2017-2018 уч. г. и 2018- 2019 уч. г.). Опрос проводится как в режиме реального времени с помощью анкет, так и в онлайн форме. Получены следующие результаты.

При ответе на вопрос о важности знаний, приобретаемых на занятиях, большинство учащихся (**70% и 75%**) считают, что получили информацию о наличии и содержании требований к личности профессионала. На втором месте показатель: получили новые сведения о разнообразии и содержании интересующих профессий (**60% и 62%**), **50 % и 54%** опрошенных отметили, что они понимают значимость осознанного выбора профессии.

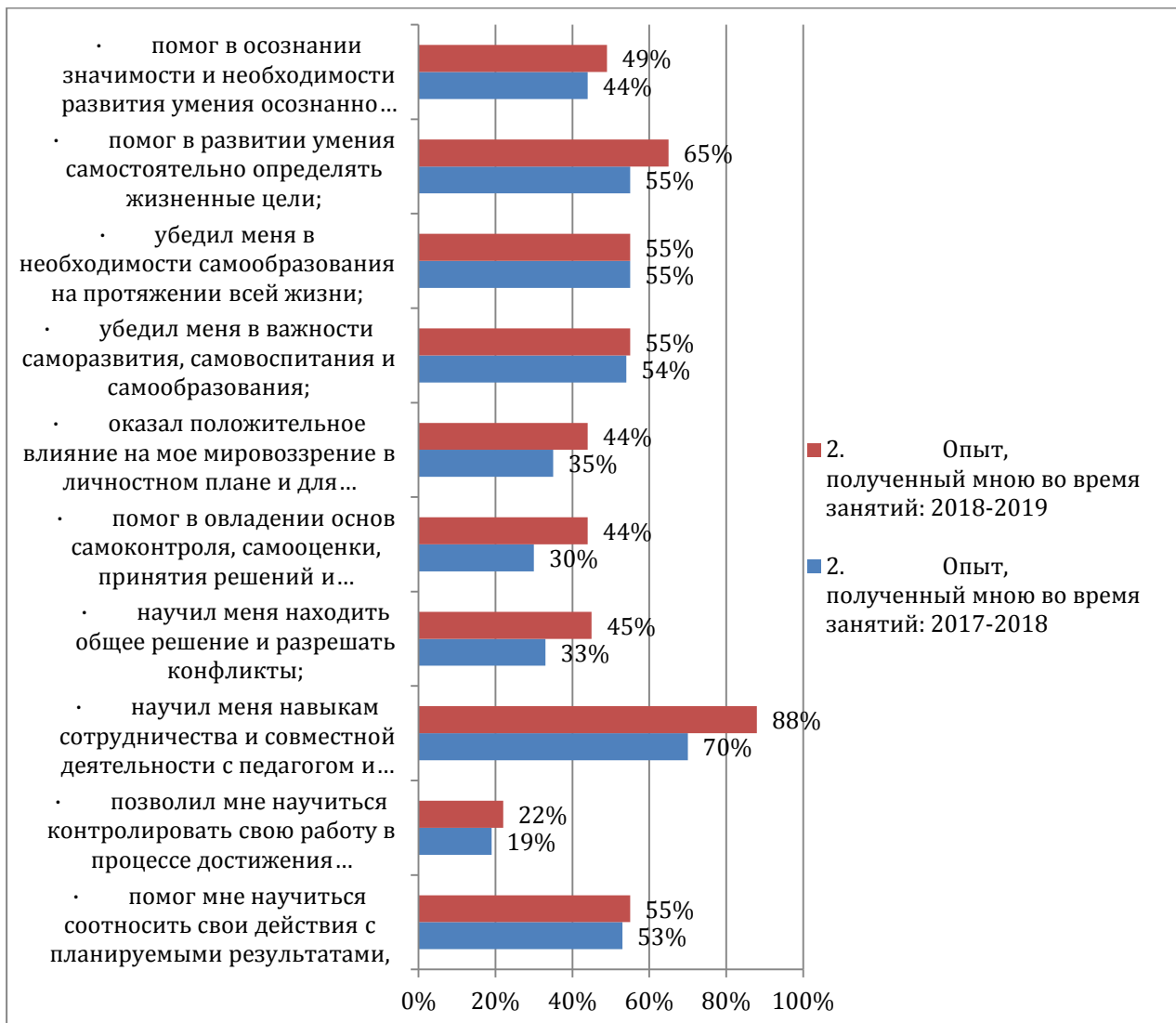


Мнения учащихся при ответе на вопрос об опыте, полученном во время занятий, распределились следующим образом:

опрошенные считают, что опыт, полученный во время занятий:

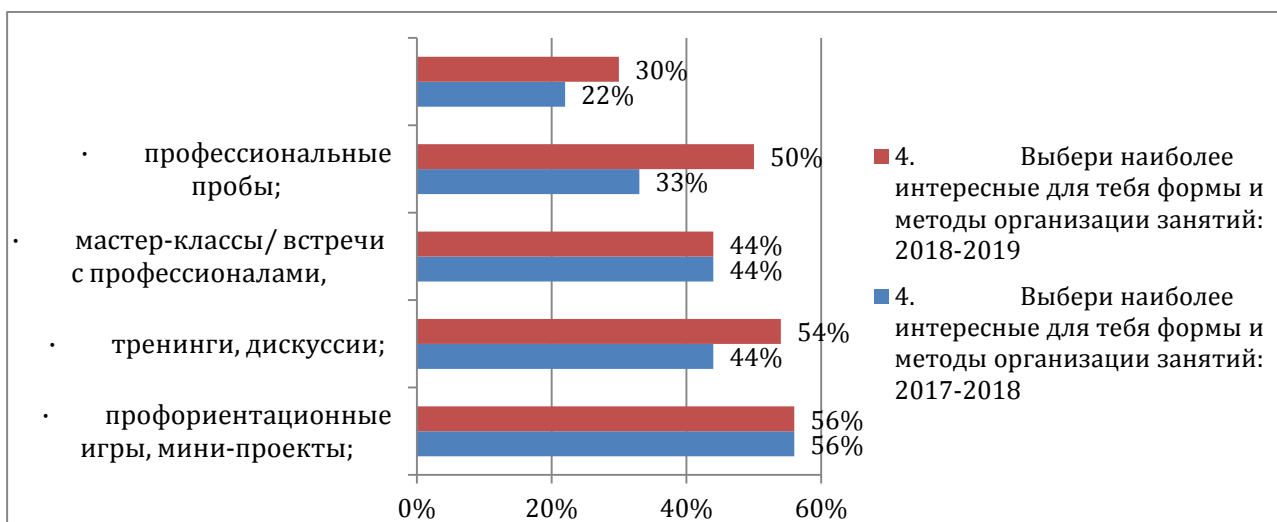
- научил их навыкам сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками (**70% и 80%**);
- помог в развитии умения самостоятельно определять жизненные цели (**55% и 65%**);
- помог мне научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами (**53% и 55%**);





Наиболее интересными для опрашиваемых учащихся были следующие формы и методы организации занятий:

- профориентационные игры, мини-проекты – 56%;
- тренинги, дискуссии – 44% и 55%;
- профессиональные пробы – 35% и 55%;
- мастер-классы/ встречи с профессионалами – 44%,
- экскурсии на производство/ учебные заведения – 30% и 22%.



*Дорогой друг!*

*Ты занимаешься в клубе «Маяк» по программе «Профитроль».*

*За это время у тебя сложилось свое представление о занятиях.*

*Выскажи, пожалуйста, свое мнение о результатах, которых ты достиг во время обучения,*

*Правила заполнения анкеты: внимательно прочитай вопрос и варианты ответов.*

*Выбери **три наиболее** значимых для тебя утверждения. Анкета анонимная.*

**1. Знания, приобретенные мною на занятиях:**

- позволили получить новые сведения о разнообразии и содержании интересующих меня профессий;
- позволили получить информацию о наличии и содержании требований к личности в различных сферах профессиональной деятельности;
- позволили получить новую для меня информацию об известных людях – профессионалах, о предприятиях, учреждениях, где возможно применение той или иной специальности;
- помогли получить информацию об интересующих меня учебных заведениях;
- помогли в осмыслении понятия «осознанный выбор», осмыслении выбора профессии;

**2. Опыт, полученный мною во время занятий:**

- помог мне научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- позволил мне научиться контролировать свою работу в процессе достижения результата;
- научил меня навыкам сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками;
- научил меня находить общее решение и разрешать конфликты;
- помог в овладении основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора;

**3. Опыт, полученный мною во время занятий:**

- оказал положительное влияние на мое мировоззрение в личностном плане и для будущего профессионального самоопределения;
- убедил меня в важности саморазвития, самовоспитания и самообразования;
- убедил меня в необходимости самообразования на протяжении всей жизни;
- помог в развитии умения самостоятельно определять жизненные цели;
- помог в осознании значимости и необходимости развития умения осознанно осуществлять выбор будущей профессии.

**4. Выбери наиболее интересные для тебя формы и методы организации занятий:**

- профориентационные игры, мини-проекты;
- тренинги, дискуссии;
- мастер-классы/ встречи с профессионалами,
- профессиональные пробы;
- экскурсии на производство/ учебные заведения

*Благодарим за искренность в ответах!*

**Анкета для родителей**

*Уважаемые родители! Приглашаем Вас заполнить анкету по оценке качества образования в ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района, для этого ниже выберите ответы, которые отражают Ваше мнение. Ваше мнение очень важно и позволит направить усилия нашего учреждения на повышение качества образования и комфортность обучения Вашего ребенка. Опрос анонимный.*

\* Обязательно

1. Удовлетворены ли вы содержанием и качеством реализации дополнительной общеобразовательной программы/программ, по которой/ым обучается ваш ребенок \*
  - Удовлетворен
  - Частично удовлетворен
  - Не удовлетворен
2. Удовлетворены ли вы учебно-материальной обеспечением учебного помещения (кабинета, танцевального зала и др.) \*
  - Удовлетворен
  - Частично удовлетворен
  - Не удовлетворен
3. Удовлетворены ли вы расписанием занятий и нагрузкой ребенка в нашем учреждении \*
  - Удовлетворен
  - Частично удовлетворен
  - Не удовлетворен
4. Удовлетворены ли вы уровнем компетентности педагогических кадров \*
  - Удовлетворен
  - Частично удовлетворен
  - Не удовлетворен
5. Удовлетворены ли вы взаимоотношениями ребенка и педагога/педагогов (доброжелательность, вежливость) \*
  - Удовлетворен
  - Частично удовлетворен
  - Не удовлетворен
6. Удовлетворены ли вы отношением ребенка с другими учащимися в коллективе \*
  - Удовлетворен
  - Частично удовлетворен
  - Не удовлетворен
7. Удовлетворены ли вы организацией игровых, культурных и досуговых мероприятий \*
  - Удовлетворен
  - Частично удовлетворен
  - Не удовлетворен
8. Удовлетворены ли вы организацией концертов, выставок, соревнований, конкурсов и т.д. \*
  - Удовлетворен
  - Частично удовлетворен
  - Не удовлетворен
9. Удовлетворены ли вы доступностью платных образовательных услуг \*
  - Удовлетворен
  - Частично удовлетворен
  - Не удовлетворен
  - Не пользуюсь
10. Удовлетворены ли вы организацией в учреждении сотрудничества с родителями \*
  - Удовлетворен

- Частично удовлетворен
- Не удовлетворен

11. Готовы ли вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым? \*

- Да
- Нет

12. Укажите название коллектива/объединения, в котором занимается ваш ребенок \*

***Благодарим за помощь в проведении исследования!***

*Уважаемые родители!*

*В ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района проводится оценка эффективности обучения по ДООП «Профитроль». Просим заполнить анкету. Для этого отметьте номера ответов, которые отражают Ваше мнение. При необходимости допишите свой вариант ответа в строке «ИНОЕ». Подписывать анкету не обязательно, так как результаты обрабатываются статистическими методами и будут использоваться в обобщенном виде.*

**1. Из каких источников Вы узнали о программе «Профитроль»?**

1. Рассказал ребенок
2. Из средств массовой информации
3. Интернет-сайт Дворца
4. В школе
5. Рассказали знакомые
6. Из рекламных объявлений, афиш
7. ИНОЕ (что именно?) \_\_\_\_\_

**2. Считаете ли Вы полезным для своего ребенка обучение по программе «Профитроль»?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**3. Если «да», то почему? Отметьте все, что считаете нужным.**

1. Учреждение, в котором реализуется программа «Профитроль», имеет хорошую репутацию
2. Обучение по программе «Профитроль» соответствует интересам и потребностям моего ребенка
3. Ребенок сам сделал выбор
4. Обучение по программе занимает свободное время ребенка
5. Для ребенка полезно общение с педагогом
6. Для ребенка полезно общение с другими детьми во время обучения
7. Занятия по программе готовят к выбору будущей профессии
8. Занятия по программе готовят к жизни в социуме
9. Занятия по программе способствуют развитию способностей
10. Занятия по программе способствуют раскрытию творческого потенциала
11. Занятия по программе способствуют расширению общекультурного кругозора
12. Занятия по программе способствуют формированию системы ценностей, мировоззрения
13. Занятия по программе способствуют развитию способности ориентироваться в жизненных ситуациях и самостоятельно решать жизненные проблемы
14. ИНОЕ (что именно?) \_\_\_\_\_

**4. Насколько Вы удовлетворены условиями реализации программы «Профитроль».**

Дайте ответ в каждой строке

Варианты ответов	Удовл-н	Частично	Не удовл-н
1. Материально-техническая база			
2. Обеспеченность электронными пособиями, информационными материалами			
3. Разнообразие форм проведения занятий и возможность их выбора для определения индивидуального образовательного маршрута			
4. Содержание и качество реализации образовательной программы			

Варианты ответов	Удовл-н	Частично	Не удовл-н
5. Уровень компетентности педагога			
6. Эффективность воспитательной работы			
7. Отношения ребенка с педагогом			
8. Отношения ребенка с другими учащимися			
9. Нормы и правила поведения педагогов, учащихся и родителей			
10. Результаты образовательного процесса			

**5. Укажите формы организации занятий по программе «Профитроль», о которых рассказывает Ваш ребенок наиболее часто**

1. профориентационные игры- тренажеры,
2. мастер- классы от профессионалов своего дела,
3. тренинговые упражнения,
4. профориентационные тесты и кейсы,
5. Профессиональные пробы (что именно?)

**6. Удовлетворены ли Вы разнообразием форм организации образовательного процесса по программе «Профитроль»? Отметьте один вариант**

1. Да            2. Частично            3. Нет            4. Затрудняюсь ответить

**7. Считаете ли Вы практику реализации индивидуальных маршрутов для обучающихся необходимой в образовательном процессе? Отметьте один вариант**

1. Да, конечно.
2. Может быть, для кого-то это актуально, но не для моего ребенка.
3. Моему ребенку это необходимо, о других судить не могу.
4. Затрудняюсь ответить.

**8. Какой Вы считаете учебную нагрузку вашего ребенка на занятиях по программе и режим занятий? Отметьте один вариант.**

1. Оптимальны с точки зрения здоровьесбережения.
2. Слишком интенсивны.
3. Ребенок может сам регулировать свою нагрузку.
4. Ребенок не всегда загружен, как следовало бы.

**9. Каково отношение Вашего ребенка к занятиям по программе «Профитроль»?**

(Оцените по 5-бальной шкале, где 5 баллов соответствует выражению, указанному слева, а 1 балл – выражению, размещенному справа. Обведите цифру, соответствующую Вашему мнению, в каждой строке.)

1. Рассказывает о занятиях часто, в основном хорошее, ему нравится ходить на занятия	5	4	3	2	1	1. Рассказывает о занятиях редко, в основном плохое, ему дискомфортно на занятиях.
2. Имеет много друзей, с которыми познакомился на занятиях	5	4	3	2	1	2. Практически нет друзей, с которыми познакомился на занятиях
3. Нравятся праздники, выезды, акции, часто рассказывает об участии в	5	4	3	2	1	3. Праздники, выезды, акции, не нравятся, в основном не участвует в них и редко когда рассказывает о

них						происходящем
4. Никогда не прогуливает занятия, все дается легко	5	4	3	2	1	4. Прогуливает занятия, жалуется на перегрузки и усталость

**10. Если программа будет реализовываться в следующем учебном году, хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок посещал эти занятия и дальше?**

1. Да

2. Нет

3. Сам решит

**11. Оцените степень Вашей удовлетворенности качеством дополнительного образования, получаемого вашим ребенком на занятиях по программе «Профитроль»? Отметьте вариант, соответствующий Вашему мнению.**

1. Низкая
2. Средняя
3. Высокая

**12. Как Вы считаете, нужны ли программы, направленные на раннюю профориентацию подростков, в Санкт-Петербурге?**

1. Да, конечно, в каждом районе.
2. Затрудняюсь ответить.
3. Нет.

**13. Ваши пожелания для совершенствования обучения по образовательной программе «Профитроль»**

---



---

*Благодарим за помощь в проведении исследования!*

**Мониторинг итогов профориентационной деятельности  
ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района в период с 2016-2018 гг.**

Виды образовательной деятельности профориентационной направленности		Кол-во мероприятий/участников		
		2017	2018	2019
Образовательные профориентационные события, в том числе с привлечением к образовательному процессу социальных партнеров, ведущих специалистов ВУЗов, СУЗов, потенциальных работодателей	занятия в рамках «Дней открытых дверей»	-	1/60 чел.	4/190 чел.
	экскурсии и квесты	2/150 чел.	1/170 чел.	4/165 чел.
	профессиональные практики, проектная и исследовательская деятельность	2/35 чел.	2/40 чел.	2/52 чел.
Образовательные и/ или досуговые профориентационные события, с привлечением педагогических ресурсов ДД(Ю)Т – педагогов как носителей профессиональных знаний	мастер-классы от педагогов отделов ДД(Ю)Т	2/55 чел.	2/100 чел.	5/220 чел.
	научно-практические конференции	3/72 чел.	4/100 чел.	4/135 чел.,
	встречи с представителями профессий	-	4/165 чел.	9/ 240 чел.
	интегрированные профориентационные занятия	-	4/45	8/80 чел.
Интерактивные и проективные методики профориентационной работы	тренинги по профессиональному самоопределению	1/15 чел.	1/15 чел.	3/45 чел.
	деловые игры	1/70 чел.	2/100 чел.	2/285 чел.
	профориентационные настольные игры-тренажеры	2/20 чел.	3/41 чел.	4/ 60 чел.
<b>Общее количество мероприятий/участников</b>		<b>13/ 417 чел.</b>	<b>24/ 860 чел.</b>	<b>47/ 2006 чел.</b>