

МОНИТОРИНГ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДООП «ПРОФИТРОЛЬ»

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики 2018-2019 учебный год

Диагностика осуществлялась по следующим **методикам**:

1. «Способность к самоуправлению» (ССУ) Н. М. Пейсахова;
2. «Интервью с самим собой» Л.М. Попов, модификация И.А.Марченко;
3. Учебный творческий проект «ПРОвыбор».

В диагностике участвовало 15 человек - постоянный состав учащихся программы «Профитроль» клубного объединения «Маяк».

Результаты входной и итоговой диагностики по методике:

Личностный опросник «Способность к самоуправлению» (ССУ)

Личностный опросник «Способность к самоуправлению» (ССУ) диагностировал у учащихся сформированность отдельных звеньев самоуправления. В методике подсчитывались результаты по девяти шкалам (по каждому из восьми звеньев процесса самоуправления и общий показатель степени развития способности к самоуправлению).

Самоуправление представляет собой целенаправленное изменение, сознательное управление человеком своими переживаниями, общением, поведением, деятельностью. Развитая способность к самоуправлению свидетельствует об активной жизненной позиции личности, наличии значимых целей, умении прогнозировать события и планировать достижение целей, при необходимости корректировать деятельность.

Результаты входной диагностики показали, что наибольшее количество учащихся, занимающихся в клубе, имеют средний уровень развития способности к самоуправлению (ССУ) (48%), учащиеся с высоким уровнем ССУ составляют 8%, средневысоким уровнем – 15%, учащиеся со средненизким уровнем ССУ составляют 24,5% и низким – 4,5%.

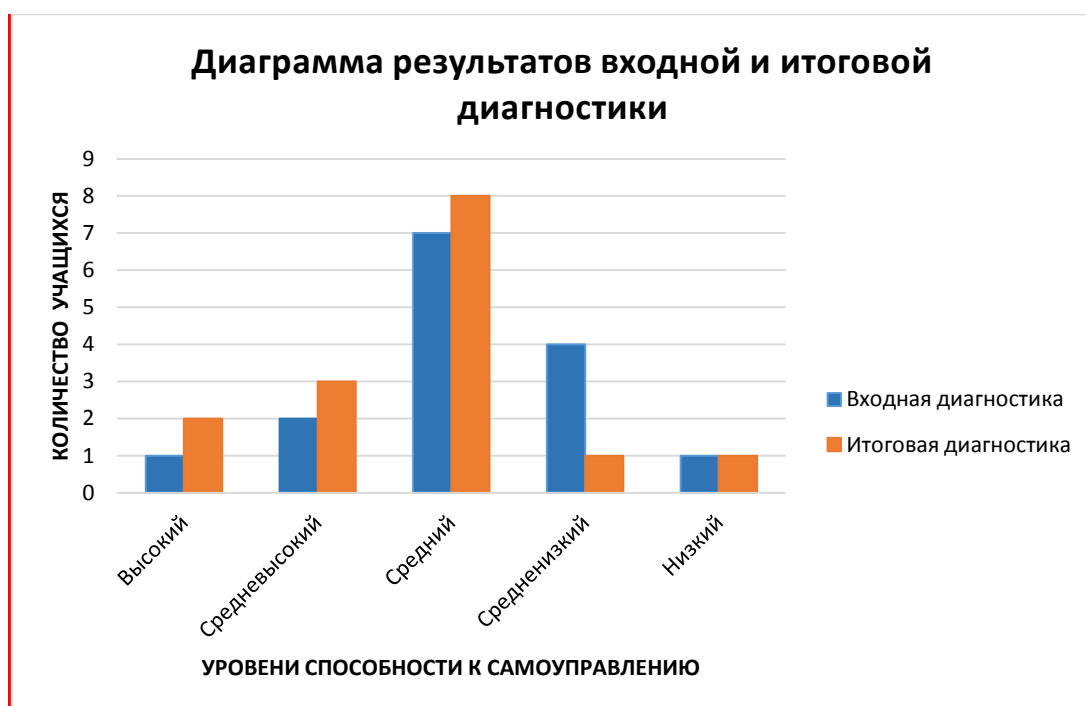
Анализ результатов итоговой диагностики показал, что среднее значение уровня развития способности к самоуправлению по группе увеличилось (59%), увеличилось кол-во детей со средневысоким уровнем и высоким уровнем ССУ (20% и 12%), кол-во учащихся со средненизким уровнем ССУ уменьшилось. Без изменений осталось кол-во

детей с низким уровнем ССУ, однако у детей выявлена положительная динамика в границах измеряемого уровня. Например, среднее значение уровня ССУ учащихся с низким уровнем ССУ было 11 бал., стало 19 бал. (при уровне нижней границы 19 бал.). Распределение учащихся по уровню развития способности к самоуправлению по результатам входной и итоговой диагностики представлено в таблице 1 и на диаграмме.

Таблица 1. Распределение учащихся по уровню способности к самоуправлению

Уровень развития способности к самоуправлению	Входная диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	1	2
Средневысокий	2	3
Средний	7	8
Средненизкий	4	1
Низкий	1	1
Кол-во учащихся	15	15

По результатам итоговой диагностики прослеживается положительная динамика развития способности к самоуправлению учащихся, занимающихся по программе «Профитроль».



Результаты входной и итоговой диагностики по методу

«Интервью с самим собой» (Л. М. Попов)

Метод «Интервью с самим собой» (Л. М. Попов), модернизированный с учетом целей и задач программы «Профитроль», был применен в первом полугодии и в конце учебного года. План самоинтервьюирования соответствует содержанию этапов программы. Участникам предлагается дать письменные ответы на вопросы плана интервью. Следует отметить, что план представляет собой лишь ориентир для написания сочинения, строгая последовательность ответов на вопросы плана не обязательна.

План включает 5 блоков:

1. Блок самодиагностики.
2. Блок рефлексии встреч с мастерами своего дела, извлечения уроков и перенесение опыта в повседневную жизнь.
3. Блок рефлексии выбора профессии.
4. Блок целеполагания.
5. Блок готовности к профессиональному саморазвитию.

На основе полученных данных можно диагностировать результативность освоения программы «Профитроль» и личную динамику учащихся по параметрам саморазвития и самообразования. Следует отметить значительную динамику учащихся по диагностируемым блокам. На первом этапе диагностического среза лишь 2 учащихся предоставили подробные ответы на вопросы интервью, использовали справочную литературу, уточняли психологические термины, самостоятельно проходили некоторые профориентационные тесты, чтобы предоставить объективные данные о себе. У большинства испытуемых (85%) ответы на 4 и 5 пункты планы вызвали трудности. Цели не структурированы, отсутствует четкий план реализации, баланс времени, средств, ресурсов. Вектор профессионального саморазвития практически не выражен. Ответы на другие пункты плана также поверхностны, заметны определенные трудности в профессиональном выборе в связи с недостаточным уровнем развития навыков целеполагания, самопознания, рефлексии. При этом подростки проявляют интерес к знакомству с миром профессий и своими личностными качествами, способностями, внутренним миром.

Посредством индивидуальных образовательных маршрутов была проведена коррекция целей и задач освоения программы. Участники получили индивидуальные

задания и возможность более глубокого погружения в профессию, собирая информацию для творческого проекта ПРОвыбор.

На этапе итоговой диагностики учащимся предлагалось заново написать сочинения по предложенному плану, расширить свои сочинения на первом этапе или написать новые. Большинство учащихся (75%) продемонстрировали:

- высокий уровень самопознания, сформированность диагностических знаний и умений, довольно глубокие знания понятий, связанных с миром профессий, ориентацию в мире профессионального труда;
 - умение анализировать свои личностных качества, желания, интересы, склонности, способности, ценности и потребности в соответствии с требованиями той или иной профессии;
 - реалистичный уровень притязаний в отношении профессионального будущего, умение ставить конкретные цели и выбирать адекватные способы реализации.
 - Постановку целей дальнейшего профессионального саморазвития.
 - В целом проявили готовность к профессиональному саморазвитию.
- Результатов ниже среднего уровня по данному методу не выявлено.

Результаты итоговой диагностики по реализации учебного творческого проекта «ПРОвыбор».

Со второго полугодия учащиеся начали работу над **учебным творческим проектом «ПРОвыбор»**. Предварительной подготовкой к проекту являлось формирование базовых ЗУН в области основных понятий, направлений профессиональной деятельности, профессионально-важных качеств, представлений о себе, полученных на занятиях в первом полугодии. Все это способствовало осознанному выбору исследуемой профессии, наиболее подходящей для учащегося с учетом его способностей, желаний, интересов, личностных качеств. Учащемуся необходимо выбрать профессию, собрать максимальную информацию о ней (содержание профессии, профессионально-важные качества, социальная значимость) и подготовить презентацию.

Примерное содержание проекта

1. Краткая справка – аннотация к проекту. (Цели, задачи, обоснование выбора данного профессионального направления).
2. Профессиограмма профессии.
3. Визуальный образ, символизирующий выбранную профессию.

4. Выбор учебного заведения.
5. Заключение.
6. Информационные источники.
7. Приложение.

Оценивались:

Содержательность проекта, компьютерная презентация, устное выступление, оригинальность, творчество, самостоятельность суждений, умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей.

В целом учащиеся показали высокий уровень защиты проектов, интерес, глубокие познания в выбранной профессии и осознанный выбор. 68 % испытуемым удалось спроектировать индивидуальный маршрут достижения целей, связанных с будущей профессией.

На основе проведенного исследования можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

1. У учащихся произошла переоценка системы ценностей, появились новые цели, придающие жизни направленность и смысл, ориентация на личностный рост, постоянное саморазвитие и самореализацию. Подростки стали более реалистично воспринимать себя, свой внутренний мир, адекватно реагировать на разнообразные внешние события, что отразилось в умении выстраивать позитивные отношения с другими людьми. В целом, следует отметить, что у подростков актуализировались процессы самопознания и саморазвития.
2. Учителя и родители отмечают позитивные изменения и в учебе, и в домашних делах, рост мотивации к получению знаний, интерес к профессиональному самоопределению и процессам, происходящим в обществе.
3. В качестве объективных критериев достижений детей отметим следующие достижения учащихся: выполнение самостоятельных профессиональных проб при проведении различных мероприятий районного и городского уровня, когда ребята участвуют в качестве организаторов, помощников организаторов, волонтеров, ведущих, аниматоров, участников районных квестов и т.п.
4. Об общественном признании свидетельствуют отзывы и благодарственные письма от образовательных учреждений района, родителей, социальных партнеров, рецензии от профессионального сообщества, часть которых представлена в методическом кейсе.

С точки зрения **эффектов** реализации программы стоит отметить, что:

- удовлетворяются запросы подростков, их родителей на индивидуальные консультации педагога-психолога;
- увеличивается количество совместных проектов и мероприятий с образовательными учреждениями (вузы, СПО, школы и др.), учреждениями культуры и спорта;
- взаимодействие со школьными педагогами-психологами, социальными педагогами способствовало активизации деятельности по развитию районной системы профориентации (проведение мастер-классов на РМО, профориентационных тренингов для школьников района, организация и проведение районной профориентационной выставки-ярмарки «PROвыбор: маяки профессий»).

Таким образом, можно сделать вывод, что предложенные формы и методы организации занятий, целесообразны, соответствуют цели и задачам программы, и достаточно эффективны для достижения запланированного результата.